**Слайд 1:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Таранда Наталья Александровна, учитель начальных классов Щербаковской средней школы имени Мариям Хакимжановой Алтынсаринского района Костанайской области, хочу вашему вниманию предложить урок естествознания по теме «Что такое космос?» для обучающихся 1 класса.

Урок представлен в четвёртом разделе «Земля и космос» ( в контексте темы «Путешествия»).

Цели обучения на уроке, выделенные из программы, это:

1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;

1.4.2.3 характеризовать отдельные космические тела

1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира

Цели урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Все учащиеся смогут: | объяснить, что такое космос, Солнце, Луна, планеты, звезды, солнечная система; |
| Большинство учащихся смогут: | - называть некоторые планеты Солнечной системы, находить среди них Землю;  - объяснять слово «созвездие», «астрономия»;  - используя различные источники получения информации, объяснять  необходимость изучения объектов окружающего мира; |
| Некоторые учащиеся смогут: | объяснять происхождение названий созвездий; пользу их изучения для человека. |

**Слайд 2:**

Языковые цели являются обязательным инструментом для овладения академическим языком, мне очень важно было определить их, так как насколько ясно сформулированы языковые цели, будет зависеть понимание учащимися того, что от них я ожидаю на уроке естествознания.

**Учащиеся могут:**

* называть некоторые космические тела на трёх языках – английском, казахском и русском;
* выявлять причины необходимости изучения космоса древними людьми;
* давать определения космическим телам, объяснять происхождение названий созвездий.
* выучат на трёх языках слово- Космос - ғарыш - space

Языковые цели помогут мне и учащимся создавать, измерять и поддерживать мотивацию к учебе. В этом мне помогут…

**Ключевые слова и фразы:**

- астрономия, космос, созвездия, планеты, спутники, звёзды, кометы, астероиды.

- Солнечная система, карта звёздного неба, космические тела, небесные тела, яркие – тусклые.

**Вопросы Можете ли вы сказать, почему** …

Люди изучают космос? Зачем древним людям нужна была астрономия? Почему звёзды кажутся нам очень маленькими?

**Вопросы для обсуждения:**

Для чего нам нужны солнечные очки? Можно ли смотреть на солнце?

Зачем людям нужны созвездия?

Не менее важны поставленные на урок Критерии успеха.

**Учащиеся знают:**

* что такое космос,
* что изучает наука астрономия,
* что такое созвездия
* происхождение нескольких названий созвездий.

**Слайд 3:**

Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу – использование на уроках активных методов обучения в учебном процессе.

Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то при активных методах обучения – до 90%.

Эти методы будут реализованы в:

* Создании коллаборативной среды через групповую и парную работу
* Технике «Ассоциации» через слушание «космической» музыки, к которой учащиеся определят вызванные ассоциации.
* Объединение в группы «Звездопад» по цвету упавших звёздочек
* Работа в группах через составление кластера «Космос» по опорным словам - карточкам
* Стартер в виде словесной игры «Доскажи словечко», целью которой будет определить, какие космические тела учащиеся уже знают
* Работа в паре с помощью приёма КМ «Знаешь ли ты?», где учащиеся по рисункам в учебнике обсудят и ответят на вопрос «Зачем древним людям нужна астрономия?»
* Activity в виде физминутки «Космонавты» и игры на внимание «Планеты»
* Рефлексия , определю эффективность урока с помощью листа обратной связи

«Учитель, который мало или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны  жизни ее учеников».   
Уильям А. Вард

Поэтому для меня важно было продумать методы дифференциации, которые будут реализованы на моём уроке. Это:

* Приём «Толстые и тонкие вопросы» на развитие КМ – Зачем человек изучает космос? Какие гипотеза вы можете выдвинуть по теме? Что можно предположить? – высокого порядка

Сколько планет в Солнечной системе? Какая по счёту от Солнца планета Земля? Какая самая маленькая, самая большая планета солнечной системы? – вопросы низкого порядка после просмотренного видеомультфильма «Какие бываю проблемы?»

* Творческая работа в группе «Звёздные узоры» через распределение обязанностей, так как в этой работе предусмотрены задания для всех(создать модель созвездия), для большинства (прочитать миф о созвездии), для некоторых (определить опорные слова, объяснить истории происхождения названий созвездий).
* Тестирование «Космос», в котором каждый учащийся определит уровень понимания материала с помощью самооценки теста.

И так как программа по естествознанию акцентирует внимание на навыках проведения наблюдения и исследования, знаниях о мире, я включила в урок

* Индивидуальную работу через наблюдение - исследование «Звездочёты», в котором учащиеся ответят на вопрос «Почему звёзды кажутся нам очень маленькими?» (все), определят соотношения (некоторые).

**Слайд 4:**

**Для развития языковых навыков в уроке запланированы следующие задания:**

* Вопросы высокого и низкого порядка – в нашем руководстве сказано, что надо придумать такие вопросы, после ответа на которые возникали бы новые. – Например Какое небо вы видите ночью? Какие чувства вызывает у вас оно? Что можно увидеть на небе? Одинаково ли выглядят звёзды? Почему они кажутся нам маленькими?
* Реализация трёхъязычия (навыки пользования словарём), где каждая группа представит перевод двух космических тел
* Задания на определение понятий космическим телам, чтение мифов и объяснение происхождений названий созвездий – развитие читательских навыков
* Использование опорных слов
* Работа по картинкам из учебника с целью поощрения учащихся вести диалог друг с другом, чтобы они могли размышлять над конкретным вопросом.

**Слайд 5:** Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству   
У. Джеймс Поэтому я буду использовать следующие

**Приёмы формативного оценивания, которые позволят оценить каждое задание:**

Использование звёздочек – жетонов на уроке за выполненные задания, что внесёт элемент соревновательности на всех этапах урока через…

* Взаимооценивание групп
* Индивидуальное самооценивание за тест
* Итоговое оценивание работы группы
* Разработаны к каждому заданию критерии и дескрипторы, определены навыки мыслительных операций, что позволит снизить тревожность учащихся и повысить объективность оценивания.
* Словесное поощрение учителя
* Рефлексию урока я проведу с помощью листа обратной связи «Космическое настроение»,, где учащиеся будут определять

- Понравился ли им урок? Сделав свой выбор на «Лестнице успеха»,

- Что я почувствовал в конце урока естествознания? – прикрепив звёздочку на подходящее погодное явление.

Ну а микропреподавание мне принесло понимание

Эффективности в образовании, обновления обоснование.

Я уверена в детской активности, что научим детей мы учиться,

Развивать речь, мышление, творчество – Всё им в жизни должно пригодиться!